Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027
Préscolaire

À l'intention des parents





Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Katimavik. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Les noms des membres du personnel qui travaillent le plus souvent avec vos enfants ;
- La planification annuelle des communications officielles ;
- Les compétences évaluées à chacune des étapes durant l'année scolaire 2026-2027 ;
- Le barème d'évaluation.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Karine St-Onge
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Message des enseignantes

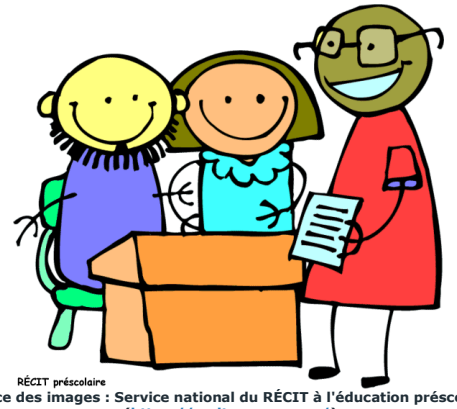
Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou tout autre forme de communication comme par exemple, son portfolio qui souligne ses forces, les défis et les progrès.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer.

Extrait de : *Exemple d'un document qui peut accompagner le bulletin/Service national du RÉCIT*



RÉCIT préscolaire
Source des images : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
(https://recitpresco.qc.ca/)

Extrait de : *Exemple d'un document qui peut accompagner le bulletin/Service national du RÉCIT*

Personnel

Titulaires

001	Fatima Trad
010	Karine Bouchard
020	Rose Mbengue

Enseignants – SPÉCIALISTES

Éducation physique	Abdel Chafik Ait Medjber
Musique	Luc Letendre et Mariem Abid

Professionnels / soutien

Psychologie	Éliane Skaf
Orthophonie	Catherine Larche Boudreau
Psychoéducation	Julie Hogue
Éducation spécialisée	Laurence Baudin, Valérie Guillemette et Catherine St-Amour Pagé
Soutien linguistique	Rita Sabounjian

Administration

Directrice	Karine St-Onge – responsable du cycle
Directeur Adjoint	Tarek El-Chaar
Gestionnaire administrative	Sophie Brosseau
Secrétaire	Viviana Villao
Agente de bureau	Débora Claro

Le programme en bref

Le Programme-cycle de l'éducation préscolaire se déploie en cinq domaines de développement qui ont une importance égale et qui doivent être pris en compte d'une manière synergique.

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
Physique et moteur **Accroître son développement physique et moteur**	**Motricité**	› Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger
	Saines habitudes de vie	› Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité
Affectif **Construire sa conscience de soi**	**Connaissance de soi**	› Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions
	Sentiment de confiance en soi	› Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance
Social **Vivre des relations harmonieuses avec les autres**	**Appartenance au groupe**	› Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres
	Habiletés sociales	› Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends
Langagier **Communiquer à l'oral et à l'écrit**	**Langage oral**	› Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique
	Langage écrit	› Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet[1]
Cognitif **Découvrir le monde qui l'entoure**	**Pensée**	› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination
	Stratégies	› S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Une première communication écrite sera remise dans la 2e semaine du mois d'octobre Cette communication a pour but de vous renseigner sur l'**adaptation de votre enfant dans son environnement scolaire.** Elle doit être transmise aux parents au plus tard le 15 octobre 2026.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur la plateforme Clic École le 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2026 au 5 novembre 2026. Il vous permettra d'apprécier **l'état de développement des compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation**.
Deuxième bulletin	Le bulletin sera disponible sur la plateforme Clic École le 12 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2026 au 19 février 2027. Il vous permettra d'apprécier **l'état de développement des compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation**.
Troisième bulletin	Le bulletin sera disponible sur la plateforme Clic École dès le 10 juillet 2027. Ce bulletin couvrira la période du 22 février 2022 à la fin de l'année scolaire. Il constitue un bilan du niveau de **développement atteint par votre enfant pour chacune des compétences.**

Constats d'évaluation

Attribution d'un constat à chacune des compétences évaluées

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, l'état de développement des compétences est transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de constats.
Il fait état du **cheminement** de votre enfant au regard de la compétence visée pour les bulletins 1 et 2.
Le bulletin 3 (bilan), fera état du **niveau atteint au regard des attentes de fin de cycle.**

Légende
Étapes 1, 2 et 3
L'élève se développe très bien.
L'élève se développe adéquatement.
L'élève se développe avec certaines difficultés.
L'élève se développe avec des difficultés importantes.



Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.

Planification des constats

Compétences disciplinaires	**Étape 1**	**Étape 2**	**Étape 3**
Accroître son développement physique et moteur	✓	✓	✓
Construit sa conscience de soi	✓	✓	✓
Vivre des relations harmonieuses avec les autres	✓	✓	✓
Communiquer à l'oral et à l'écrit		✓	✓
Découvrir le monde qui l'entoure		✓	✓