Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle de l'évaluation 2026-2027

École Katimavik

Classes EHDAA

Soutien aux habiletés de communication (SCOM)

Et

Soutien aux apprentissages (SAA)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Katimavik. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Les noms des membres du personnel qui travaillent le plus souvent avec vos enfants ;
- La planification annuelle des communications officielles ;
- Les compétences évaluées à chacune des étapes durant l'année scolaire 2026-2027 ;
- Le barème d'évaluation.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Karine St-Onge
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Personnel

Titulaires EHDAA

COM	801	Mélanie Do Monte
	802	Sandy Couture
	803	Maya Warwick-Brunelle
	804	Johanne Bétournay
SAA	810	Héloïse Bataini
	811	Jean-François Tessier
	812	Lynda Daublas

Enseignants – SPÉCIALISTES

Éducation physique	Tristan Naud, Nicolas Trépanier ou Abdel Chafik Ait Medjber selon le groupe
Anglais	Smain Khouya
Musique	Luc Letendre

Professionnels / soutien

Psychologie	Éliane Skaf
Orthophonie	Catherine Larche Boudreau
Psychoéducation	Julie Hogue
Éducation spécialisée	Laurence Baudin, Valérie Guillemette et Catherine St-Amour Pagé

Administration

Directrice	Karine St-Onge
Directeur Adjoint	Tarek El-Chaar – responsable du cycle
Gestionnaire administrative	Sophie Brosseau
Secrétaire	Viviana Villao
Agente de bureau	Débora Claro

Communications officielles de l'année

1re communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2e semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis par la plateforme Clic École le 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La première rencontre se tiendra durant la semaine du 16 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis par la plateforme Clic École le 12 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2026 au 19 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une deuxième rencontre de parents se tiendra durant la semaine du 22 mars.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin qui vous sera acheminé sera déposé sur Clic École au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 22 février 2027 jusqu'à la fin de l'année scolaire et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Matériel utilisé pour recueillir des traces des apprentissages

- Travaux
- Contrôles
- Examens
- Portfolio
- Commentaires écrits sur l'élève
- Observations
- Communications à l'agenda
- Entrevues avec l'élève

Planification de l'évaluation

Pour connaître le niveau de votre enfant, vous référer au plan d'intervention ou à la lettre envoyé en octobre 2026

2e année

Compétences disciplinaires Termes usuels		*1re année*			*2e année*		
Bulletin ➢		1	2	3	1	2	3
PONDÉRATION DES ÉTAPES		**20**	**20**	60	**20**	**20**	60
Français							
1. Lire	**50%**	N/A	N/A	N/A	✓	✓	✓
2. Écrire	**30%**	N/A	N/A	N/A		✓	✓
3. Communiquer oralement	**20%**	N/A	N/A	N/A	✓		✓
Anglais, langue seconde							
1. Comprendre des textes entendus.	**60%**	N/A	N/A	N/A		✓	✓
2. Communiquer oralement en anglais.	**40%**	N/A	N/A	N/A		✓	✓
Mathématique							
1. Résoudre une situation-problème.	**20%**	N/A	N/A	N/A		✓	✓
2. Utiliser un raisonnement mathématique.	**80%**	N/A	N/A	N/A	✓	✓	✓
Science et technologie							
Il n'est pas obligatoire de communiquer un résultat. ***Toutefois****, cette discipline* ***doit faire l'objet d'apprentissage****. Voir les savoirs essentiels dans la progression des apprentissages.*							
Géographie, histoire et Éducation à la citoyenneté							
Il n'est pas obligatoire de communiquer un résultat. ***Toutefois****, cette discipline* ***doit faire l'objet d'apprentissage****. Voir les savoirs essentiels dans la progression des apprentissages.*							
Arts plastiques	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓ . Une seule note apparaît au bulletin.**						
C1 : Réaliser des créations plastiques personnelles C2 : Réaliser des créations plastiques médiatiques C3 : Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles des camarades	**100%**	N/A	N/A	N/A	C1	✓	✓
Musique	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**						
C1 : Inventer C2 : Interpréter C3 : Apprécier	**100%**	N/A	N/A	N/A	C2	C1-C3	✓
Éducation physique et à la santé	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**						
C1 : Pratiquer des activités physiques individuellement. C2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres enfants. C3 : Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif.	**100%**	N/A	N/A	N/A	C1-C3	C2-C3	✓
Culture et citoyenneté québécoise	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**						
Explorer des réalités culturelles (à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des observations et Dialoguer.)	**100%**	N/A	N/A	N/A		✓	✓
Compétences non disciplinaires							
1. Organiser son travail		N/A	N/A	N/A			✓
2. Travailler en équipe		N/A	N/A	N/A			✓

3e et 4e année

Compétences disciplinaires Termes usuels		3e année			4e année			MEQ - CSSMB
Bulletin ➢		1	2	3	1	2	3	3
PONDÉRATION DES ÉTAPES		**20**	**20**	60	**20**	**20**	60	
					90%			**10%**
Français								MEQ
1. Lire	**50%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Écrire	**30%**		✓	✓		✓	✓	✓
3. Communiquer oralement	**20%**	✓		✓	✓		✓	
Anglais, langue seconde								
1. Communiquer oralement en anglais.	**50%**	✓		✓	✓		✓	
2. Comprendre des textes lus et entendus.	**35%**		✓	✓		✓	✓	
3. Écrire des textes	**15%**		✓	✓		✓	✓	
Mathématique								CSSMB
1. Résoudre une situation-problème.	**20%**		✓	✓		✓	✓	✓
2. Utiliser un raisonnement mathématique.	**80%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Science et technologie	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. C2 : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	**100%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Géographie Histoire et Éducation à la citoyenneté	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire. C2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. C3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	**100%**		✓	✓		✓	✓	
Arts plastiques	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Réaliser des créations plastiques personnelles C2 : Réaliser des créations plastiques médiatiques	**100%**		✓	✓		✓	✓	
Musique	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Inventer des pièces musicales. C2 : Interpréter des pièces musicales. C3 : Apprécier des œuvres musicales.	**100%**	C2-C3	✓	✓	C2-C3	✓	✓	
Éducation physique et à la santé	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Pratiquer des activités physiques individuellement. C2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres enfants. C3 : Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain actif.	**100%**	C1-C3	C2-C3	✓	C1-C3	C2-C3	✓	
CCQ	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
Examiner des réalités culturelles (à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des observations et Dialoguer.)	**100%**		✓	✓		✓	✓	
Compétences non disciplinaires								
1. Organiser son travail				✓			✓	
2. Travailler en équipe				✓			✓	

5e et 6e année

Compétences disciplinaires Termes usuels		5e année			6e année			MEQ - CSSMB
Bulletin ➢		1	2	3	1	2	3	2
PONDÉRATION DES ÉTAPES		**20**	**20**	60	**20**	**20**	60	
					90%			**10%**
Français								MEQ
1. Lire	**50%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Écrire	**30%**		✓	✓		✓	✓	✓
3. Communiquer oralement	**20%**	✓		✓	✓		✓	
Anglais, langue seconde								
1. Communiquer oralement en anglais.	**45%**	✓		✓	✓		✓	
2. Comprendre des textes lus et entendus.	**35%**		✓	✓		✓	✓	
3. Écrire des textes	**20%**		✓	✓		✓	✓	
Mathématique								CSSMB
1. Résoudre une situation-problème.	**30%**		✓	✓		✓	✓	✓
2. Utiliser un raisonnement mathématique.	**70%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Science et technologie	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. C2 : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	**100%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Géographie Histoire et Éducation à la citoyenneté	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire. C2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. C3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	**100%**		✓	✓		✓	✓	
Musique	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Inventer C2 : Interpréter C3 : Apprécier	**100%**	C2-C3	✓	✓	C2-C3	✓	✓	
Arts plastiques	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Réaliser des créations plastiques personnelles C2 : Réaliser des créations plastiques médiatiques	**100%**		✓	✓		✓	✓	
Éducation physique et à la santé	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Pratiquer des activités physiques individuellement. C2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres enfants. C3 : Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain actif.	**100%**	C1-C3	C2-C3	✓	C1-C3	C2-C3	✓	
Culture et citoyenneté québécoise	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
Réfléchir de façon éthique pour les réalités culturelles (à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des observations et Dialoguer.)	**100%**		✓	✓		✓	✓	
Compétences non disciplinaires								
1. Organiser son travail				✓			✓	
2. Travailler en équipe				✓			✓	

Barème d'évaluation utilisé

Pour bien comprendre le barème et la note de votre enfant, il est important de vous référer à son programme d'étude. Ainsi, 80% dans un programme modifié n'est pas comme 80% dans le programme régulier.

L'élève développe très bien la compétence. | L'élève répond très bien aux attentes de fin de cycle. • Progresse très facilement selon les attentes prévues • A très peu besoin d'aide ou n'a pas besoin d'aide • A un très bon rythme d'apprentissage • Utilise des stratégies variées et pertinentes	+ **A** -	100 95 90
L'élève développe bien la compétence. | L'élève répond bien aux attentes de fin de cycle. • Progresse conformément aux attentes prévues • A rarement ou occasionnellement besoin d'aide • A un bon rythme d'apprentissage • Utilise des stratégies de façon efficace	+ B -	85 80 75
L'élève développe la compétence. | L'élève répond minimalement aux attentes de fin de cycle. • Progresse • A souvent besoin d'aide • A un rythme d'apprentissage satisfaisant ou minimal • Utilise quelques stratégies apprises ou de façon irrégulière	+ C -	70 65 60
L'élève développe la compétence avec difficultés. | | L'élève est en deçà des attentes aux attentes de fin de cycle. • Progresse difficilement • Progresse peu selon les attentes prévues, malgré l'aide apportée • Nécessite continuellement de l'aide • A un rythme d'apprentissage lent et irrégulier • Utilise peu de stratégies cou rarement	+ D	55 50
L'élève développe la compétence avec grandes difficultés. | L'élève ne répond pas aux attentes de fin de cycle. • Ne progresse pas selon les attentes prévues • Semble peu bénéficier de l'aide qui lui est apportée • A un rythme d'apprentissage qui limite le progrès • N'utilise pas de stratégies	E	40









Le + :
+ de fréquence dans la manifestation attendue,
+ de qualité dans les travaux des élèves,
+ de persistance
+ de constance

École Katimavik

Bulletin avec des attentes modifiées tel qu'indiqué dans son plan d'intervention

La note au bulletin correspond au degré de maîtrise des objectifs travaillés spécifiquement et non aux attentes du niveau scolaire de son âge. Par conséquent, les apprentissages et les évaluations sont modifiés pour répondre aux besoins de votre enfant.

Votre enfant progresse à son rythme avec des modifications au niveau :

- du **soutien** (aide de l'adulte),
- de la **complexité** de la tâche (tâche à son niveau de développement),
- des **connaissances** travaillées (sélection des apprentissages essentiels).

Grille de progression des apprentissages et ajustement du soutien

Niveau de progression	% indicatif	Description de la progression	Soutien et ajustement des attentes	
🟢 Progression accélérée	90 %	L'élève dépasse les attentes prévues.	Révision des objectifs nécessaire. La levée de la modification est prévue.	
🔵 Progression marquée	80 %	L'élève franchit les attentes modifiées et culmine les attentes initiales.	Révision des objectifs envisagée. Le soutien sera allégé. La levée de la modification est considérée.	
🟣 Progression satisfaisante	75 %	L'élève atteint les attentes modifiées avec constance.	Le soutien est moins fréquent mais encore pertinent.	
🟠 Progression conforme	70 %	L'élève progresse selon les attentes modifiées, répond minimalement aux critères.	Le soutien fréquent doit être maintenu.	
🔴 Progression difficile	65 %	L'élève est en décalage malgré les ajustements mis en place.	Réévaluation des attentes requises. Soutien constant nécessaire.	
⚫ Progression très difficile	60 %	L'élève rencontre des obstacles persistants malgré le soutien constant.	Révision urgente des attentes et du plan d'intervention.	