Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle de l'évaluation 2026-2027

École Katimavik

3e cycle

5e et 6e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Katimavik. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Les noms des membres du personnels qui travaillent le plus souvent avec vos enfants ;
- La planification annuelle des communications officielles ;
- Les compétences évaluées à chacune des étapes durant l'année scolaire 2026-2027 ;
- Le barème d'évaluation.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Karine St-Onge
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Personnel

Titulaires du 3e cycle

5e année	501	Sébastien Yelle
	502	Frédérique Davignon
	503	Alexandre Huynh-Comtois
6e année	601	Jean-Patrice Gaudet
	602	Karine Shoufan

Enseignants – SPÉCIALISTES

Éducation physique	Tristan Naud
Musique	Luc Letendre
Anglais	Smain Khouya

Professionnels / soutien

Psychologie	Éliane Skaf
Orthophonie	Catherine Larche Boudreau
Psychoéducation	Julie Hogue
Éducation spécialisée	Laurence Baudin, Valérie Guillemette et Catherine St-Amour Pagé
Orthopédagogie	Geneviève Gilbert, Geneviève Vincent et Rita Sabounjian
Soutien linguistique	Rita Sabounjian

Administration

Directrice	Karine St-Onge
Directeur Adjoint	Tarek El-Chaar – responsable du cycle
Gestionnaire administrative	Sophie Brosseau
Secrétaire	Viviana Villao
Agente de bureau	Débora Claro

Communications officielles de l'année

1re communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2e semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis par la plateforme Clic École le 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La première rencontre se tiendra durant la semaine du 16 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis par la plateforme Clic École le 12 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre 2026 au 19 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une deuxième rencontre de parents se tiendra durant la semaine du 22 mars.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin qui vous sera acheminé sera déposé sur Clic École au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 22 février 2027 jusqu'à la fin de l'année scolaire et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Matériel utilisé pour recueillir des traces des apprentissages

- Travaux
- Contrôles
- Examens
- Commentaires écrits sur l'élève
- Observations
- Duo-tang et Classroom
- Entrevues avec l'élève

Planification de l'évaluation

Compétences disciplinaires Termes usuels		*5e année*			*6e année*			*MEQ - CSSMB*
Bulletin ➢		1	2	3	1	2	3	2
PONDÉRATION DES ÉTAPES		**20**	**20**	60	**20**	**20**	60	
					90%			**10%**
Français								MEQ
1. Lire	**50%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Écrire	**30%**		✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Communiquer oralement	**20%**	✓		✓		✓	✓	
Anglais, langue seconde								
1. Communiquer oralement en anglais.	**45%**	✓		✓	✓		✓	
2. Comprendre des textes lus et entendus.	**35%**		✓	✓		✓	✓	
3. Écrire des textes	**20%**		✓	✓		✓	✓	
Mathématique								CSSMB
1. Résoudre une situation-problème.	**30%**		✓	✓		✓	✓	✓
2. Utiliser un raisonnement mathématique.	**70%**	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Science et technologie	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué oui. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. C2 : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.	**100%**	C1-C3	C2-C3	✓	C1-C3	C2-C3	✓	
Géographie **Histoire et Éducation à la citoyenneté**	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué oui. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire. C2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire. C3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.	**100%**	C1-C3	C2-C3	✓	C1-C3	C2-C3	✓	
Arts plastiques	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Réaliser des créations plastiques personnelles C2 : Réaliser des créations plastiques médiatiques C3 : Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles des camarades	**100%**		✓	✓		✓	✓	**100%**
Musique	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Inventer des pièces musicales. C2 : Interpréter des pièces musicales. C3 : Apprécier des œuvres musicales.	**100%**	C2	C1-C3	✓	C2	C1-C3	✓	**100%**
Éducation physique et à la santé	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
C1 : Pratiquer des activités physiques individuellement. C2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres enfants. C3 : Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain actif.	**100%**	C1-C3	C2-C3	✓	C1-C3	C2-C3	✓	
Culture et citoyenneté québécoise	**Toutes les compétences sont évaluées lorsque d'indiqué avec un ✓. Une seule note apparaît au bulletin.**							
Réfléchir de façon éthique pour les réalités culturelles (à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des observations et Dialoguer.)	**100%**		✓	✓		✓	✓	
Compétences non disciplinaires								
1. Organiser son travail				✓			✓	
2. Travailler en équipe				✓			✓	

Barème d'évaluation utilisé

L'élève développe très bien la compétence. | L'élève répond très bien aux attentes de fin de cycle.	+	100
➢ Progresse très facilement selon les attentes prévues ➢ A très peu besoin d'aide ou n'a pas besoin d'aide ➢ A un très bon rythme d'apprentissage ➢ Utilise des stratégies variées et pertinentes	**A** -	95 90
L'élève développe bien la compétence. | L'élève répond bien aux attentes de fin de cycle.	+	85
➢ Progresse conformément aux attentes prévues ➢ A rarement ou occasionnellement besoin d'aide ➢ A un bon rythme d'apprentissage ➢ Utilise des stratégies de façon efficace	B -	80 75
L'élève développe la compétence. | L'élève répond minimalement aux attentes de fin de cycle.	+	70
➢ Progresse ➢ A souvent besoin d'aide ➢ A un rythme d'apprentissage satisfaisant ou minimal ➢ Utilise quelques stratégies apprises ou de façon irrégulière	C -	65 60
L'élève développe la compétence avec difficultés. | | L'élève est en deçà des attentes aux attentes de fin de cycle.		
➢ Progresse difficilement ➢ Progresse peu selon les attentes prévues, malgré l'aide apportée ➢ Nécessite continuellement de l'aide ➢ A un rythme d'apprentissage lent et irrégulier ➢ Utilise peu de stratégies cou rarement	+ D	55 50
L'élève développe la compétence avec grandes difficultés. | L'élève ne répond pas aux attentes de fin de cycle.		
➢ Ne progresse pas selon les attentes prévues ➢ Semble peu bénéficier de l'aide qui lui est apportée ➢ A un rythme d'apprentissage qui limite le progrès ➢ N'utilise pas de stratégies	E	40

Le + :

+ de fréquence dans la manifestation attendue,

+ de qualité dans les travaux des élèves,

+ de persistance

+ de constance