

ÉCOLE KATIMAVIK

Nos règles de vie sont un facilitateur du bien vivre ensemble qui nous permet de passer du JE au NOUS. Afin de vivre en **harmonie** au sein de l'école, d'y retrouver un milieu sain et sécuritaire ainsi qu'un **climat propice aux apprentissages**, tous les élèves ont la responsabilité d'avoir les comportements attendus dans la matrice comportementale de l'école. De son côté, le personnel de l'école s'engage à intervenir avec **vigilance et bienveillance**.

Nos valeurs

Suite à une démarche de consultation, les élèves, l'équipe-école et les parents s'entendent sur les valeurs suivantes : le **respect**, l'**ouverture à la diversité et la bienveillance**, la **persévérance**, ainsi que les **saines habitudes de vie**. Ces valeurs sont les piliers de notre code de vie et guideront nos actions.



Violence

À l'école Katimavik, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :

INTIMIDATION

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »
(L.I.P. Art 13, 1.1 O, 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

VIOLENCE

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »
(L.I.P. Art 13, 30 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

Application du code de vie

Les comportements sont attendus dans **toutes les activités et tous les lieux** de l'école ainsi que dans le **transport scolaire**, lors des **activités parascolaires** ou des **sorties éducatives**. Tous les membres du personnel sont responsables de sa gestion.

Les casiers sont prêtés aux élèves, ils demeurent la propriété de l'école. Les autorités scolaires peuvent en tout temps fouiller le casier pour en vérifier le contenu.

Comportements attendus

Principes

1. Le droit des élèves et du personnel de l'école d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées.
2. Le devoir des élèves de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

L'école est un milieu de vie francophone. Les élèves et le personnel communiquent en français.

L'école est un milieu de vie égalitaire. Aucune discrimination en raison de l'origine, du sexe ou de l'orientation sexuelle ne sera tolérée.

Civisme et respect

À notre école, nous souhaitons encourager les comportements et les attitudes qui témoignent du respect des personnes, des règles et des valeurs de notre communauté éducative. Chaque élève est invité à contribuer à un climat scolaire positif, sécuritaire et bienveillant.

Ainsi, comme élève,

J'agis et je communique de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l'école, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;

Je ne pose aucun **acte d'intimidation ou de violence**;

Je **vouvoie** le personnel de l'école;

J'utiliser le titre de « **madame** » ou de « **monsieur** » pour m'adresser au personnel de l'école;

Je respecte la **réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école**, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux;

Je respecte l'**autorité** du personnel de l'école ainsi que les règles prévues au Code de vie de l'école et celles de sa classe;

Je suis **assidu et ponctuel** en respectant notamment les horaires et les échéanciers applicables;

Je prends soin du matériel scolaire ainsi que des infrastructures et des équipements de l'école;

Utilisation du cellulaire

À moins d'une autorisation écrite de la direction, il est interdit d'apporter ou d'utiliser tout téléphone cellulaire, tablette, écouteurs, montre intelligente ou tout autre appareil mobile personnel pouvant communiquer avec ou accéder à internet sur les terrains, dans bâtiments ou dans les autobus et berlines ainsi qu'à l'extérieur de ceux-ci lors d'activités scolaires.

Si l'élève se présente à l'école ou à des activités scolaires avec un appareil mobile personnel, il devra le remettre à la direction et ses parents devront venir le chercher à l'école. L'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, perte ou vol de l'appareil, le CSSMB et son personnel ne peuvent être tenus responsables.

Partout et en tout temps



RESPECT

Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes, mes gestes et mes paroles.



RESPECT

J'exprime mes émotions de façon adéquate.



RESPECT

Je demande la permission avant de quitter le groupe.



OUVERTURE À LA DIVERSITÉ ET BIENVEILLANCE

J'accepte que l'autre soit différent de moi.



OUVERTURE À LA DIVERSITÉ ET BIENVEILLANCE

Je m'occupe de moi.

Dans les corridors et les escaliers



RESPECT

Je me déplace en marchant à droite.



RESPECT

Je suis calme.



RESPECT

Si j'ai besoin de parler, je chuchote.

Dans la salle de classe



RESPECT

Je suis calme.



RESPECT

Je me déplace en marchant.



RESPECT

Je prends soin du matériel et je le range avant de quitter.

Aux casiers



RESPECT

Je range mon matériel dans le casier et je ferme la porte.



RESPECT

Je libère rapidement l'espace pour laisser la place aux autres.



OUVERTURE À LA DIVERSITÉ ET BIENVEILLANCE

Je garde mon casier propre.
(Aucune nourriture / vêtements souillés)

Aux toilettes



RESPECT
Je tire la chasse d'eau.



RESPECT
Je retourne en classe
dès que j'ai terminé.



OUVERTURE À LA DIVERSITÉ ET BIENVEILLANCE
Si je fais un dégât ou
en constate un, j'avise
rapidement un adulte.

Au gymnase



RESPECT
Mes actions
favorisent ma sécurité
et celle des autres.



RESPECT
Je respecte les
règles du jeu.



RESPECT
Je prends soin
du matériel.

Dans le module de jeux



RESPECT
J'attends mon tour pour
grimper ou pour glisser.



RESPECT
Je glisse en position
assise de face.



RESPECT
Je monte aux
endroits prévus.



RESPECT
Je laisse le
paillis au sol.

Dans la cour d'école



RESPECT
Je joue de
façon pacifique.



RESPECT
Je cesse de jouer et
je prends mon rang
au moment prévu.



RESPECT
Dans le rang,
je respecte
la bulle de l'autre.

Au dîner



RESPECT

Je reste assis à ma place
durant la période de dîner.



RESPECT

Je parle à voix basse.



OUVERTURE À LA DIVERSITÉ ET BIENVEILLANCE

Je mange uniquement
mon repas.

Au service de garde



RESPECT

Je parle à voix basse.



RESPECT

J'utilise seulement le matériel
mis à ma disposition.



RESPECT

Je respecte les adultes et
les élèves par mes attitudes,
mes gestes et mes paroles.



RESPECT

Je range le matériel.

Dans l'autobus



RESPECT

Je parle à voix basse.



RESPECT

Je ne mange pas -
je ne bois pas.



RESPECT

Je place mon sac
sur mes genoux.



RESPECT

Je reste assis à ma place
jusqu'à l'arrêt complet
de l'autobus.



Attention, en cas de mauvais comportement dans l'autobus ou dans la berline, il est possible que l'élève se voit refuser le transport scolaire pour une durée allant de 1 jour à 1 mois. Le parent est alors responsable de venir reconduire et de venir chercher son enfant.

MESURES DE SOUTIEN ET DES CONSÉQUENCES POSSIBLES

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées. L'application des mesures de soutien et de conséquences s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, DPJ, police, parents).

Mesures de soutien	Conséquences (éducatives et graduées)
• Proximité; • Toucher (main sur l'épaule); • Signaux non verbaux; • Ignorance intentionnelle; • Redirection; • Réenseignement de la règle ; • Soutien au développement des habiletés sociales; • Pratique ou récréation guidée; • Rappel de la règle avant la tenue d'une activité; • Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève; • Rencontres individuelles avec le titulaire; • Communication régulière entre l'école et la maison; • Rencontre avec le TES; • Rencontres individuelles avec la direction de l'école; • Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice; • Contrat particulier « école/maison »; • Contrat personnalisé avec renforcement positif; • Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements; • Tutorat, Mentorat, Coaching; • Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école); • Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents); • Mise en place d'un plan d'intervention; • Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe; • Service EDA (conseil, Phare); • Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.); • Etc.	• Avertissement (verbal ou écrit); • Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant); • Geste réparateur; • Obligation de porter des vêtements fournis par l'école; • Remboursement ou remplacement du matériel; • Travaux communautaires; • Réflexion écrite; • Illustration écrite de la situation (dessin) et explication; • Retrait de privilège; • Reprise du temps perdu; • Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites; • Perte d'autonomie, déplacement limité; • Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal; • Travail personnel de recherche; • Présentation du travail de recherche; • Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement; • Suspension interne ou externe; • Implication du SPVM; • Rencontre élève-intervenant de l'école; • Travail personnel de recherche; • Révocation d'inscription; • Expulsion de la commission scolaire*; • Etc. • *mesures exceptionnelles

ENGAGEMENT

Nous avons lu attentivement AVEC NOTRE ENFANT le document CODE DE VIE de l'école ainsi que le document D'INFORMATIONS GÉNÉRALES ET PROCÉDURES DIVERSES.

Nous reconnaissons que le code de vie de l'école est indispensable à la création d'un environnement scolaire assurant la sécurité de nos enfants, de même qu'à l'établissement d'un climat éducatif qui facilite le respect, l'ouverture à la diversité et la bienveillance, la persévérance et les saines habitudes de vie.

Nous appuyons le code de vie et nous nous engageons à tout mettre en œuvre pour que celui-ci soit respecté, car s'engager à respecter ce code de vie nous assure de faire de l'école Katimavik un milieu sécuritaire, où il fait bon vivre et où l'apprentissage est prioritaire.

Signature du parent/tuteur

Signature de l'élève

Année scolaire 2025-2026

DEMANDES D'AUTORISATIONS DIVERSES 2025-2026

Nom de l'élève : _____

Pour assurer le bon fonctionnement de plusieurs activités qui ont lieu dans notre école, nous avons besoin de diverses autorisations pour votre enfant, autorisations valables pour 2025-2026. Par souci d'économie de papier et de temps d'administration, nous vous demandons de signer ce document.

☒ J'autorise mon enfant à participer à toutes les sorties à pied dans Saint-Laurent (ex. : parcs municipaux, bibliothèque, Cégep, théâtre, jeux d'eau).

Signature du parent : _____ date : _____