

# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

## *École Katimavik*



Adopté au Conseil d'établissement du 30 octobre 2023  
Résolution # CÉKAT 23-24\_08



ÉCOLE PRIMAIRE  
**Katimavik**

A photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding several books in their hands. The background is a blurred outdoor setting.

# Table des matières

1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs  
et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif

# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des

élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

# Mot de la direction

L'édifice qui abrite les locaux de l'école Katimavik a été inauguré en 1944. Quatre-vingts ans plus tard, le bâtiment est toujours là comme lieu d'apprentissage pour les enfants de l'arrondissement de Saint-Laurent et leurs rires résonnent dans les murs de l'école.

En inuktitut, le mot Katimavik veut dire lieu de rencontre. Notre école est ce lieu de rencontre; elle accueille des enfants aux parcours différents, aux besoins variés et provenant de partout dans le monde d'où notre slogan : un univers sans frontières. On voit aussi sur le logo un arbre et ses feuilles multicolores dans une main comme fond d'image. Cette image nous représente à merveille.

Peu importe le parcours de nos élèves, la collaboration et le soutien entre les membres du personnel permettent de faire de notre école un lieu d'intégration et d'inclusion.

Depuis 2019, cinq valeurs nous habitent et sont au centre de toutes nos décisions : la bienveillance, l'ouverture, la persévérance, le respect et les saines habitudes de vie. Pour l'équipe, faire de l'école un milieu sain, sécuritaire et bienveillant favorisant les apprentissages et le développement du potentiel de nos élèves est une priorité. C'est pourquoi d'ailleurs, depuis la rentrée 2023, l'équipe école est engagée dans la démarche de soutien au comportement positif (SCP). Instruire, socialiser et qualifier... la mission du ministère est également la nôtre.

En 2022, l'école devient une école franco-québécoise. Katimavik est ainsi jumelée à l'école Eugène Corrette de l'Académie d'Amiens en France. Les deux écoles s'inspirent afin de favoriser la réussite des élèves. On parle de partage, d'échanges, de collaboration et d'innovation. Durant cette même année, l'école s'est dotée d'un plan de santé et bien-être dans le but de favoriser l'épanouissement de tous nos élèves.

## Consultations menées lors de l'élaboration

Le projet éducatif devant émerger du milieu (LIP, article 7), plusieurs consultations ont eu lieu et plusieurs données ont été étudiées. Ainsi, les élèves du 3e cycle, l'ensemble des membres du personnel, le conseil d'établissement, et nos partenaires ont pu partager leurs préoccupations, mais surtout leurs souhaits pour nos élèves durant le processus d'élaboration du présent document.

### Merci



Je tiens à remercier toutes les personnes qui ont participé à notre questionnement et notre réflexion. Ce projet éducatif 2023-2027 appartient aux parents, aux élèves, aux enseignants, aux professionnels, aux employés de soutien, aux membres de la direction ainsi qu'à la communauté se positionnant pour un avenir meilleur pour tous les élèves de notre école. Merci de nous accompagner et de croire dans notre travail auprès des enfants. Leur avenir c'est aussi le nôtre.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,



# Contexte dans lequel l'établissement évolue



## Bilan du projet éducatif 2019-2022

La pandémie a eu un réel impact sur nos enjeux de réussite scolaire. En effet, l'école avait l'ambition d'augmenter ses taux de maîtrise en français et en mathématiques, ce qui n'a pu se concrétiser durant la pandémie dû aux nombreuses fermetures d'école et de classes entre mars 2020 et mars 2022 et aux enjeux de santé mentale liés à la pandémie. Cependant, malgré cela, les taux de réussite des élèves ont augmenté et l'écart entre les garçons et les filles a été réduit tel que souhaité. En ce qui a trait aux saines habitudes de vie et au milieu sécuritaire, l'école a réussi à augmenter le temps d'activités physiques des élèves à un minimum de 30 minutes par jour. Par contre, la cible de 90% des élèves qui se sentent en sécurité n'a pas été atteinte.

## Environnement externe<sup>1</sup>

- ✚ En 2022-2023 l'indice de défavorisation de l'École Katimavik est au rang décile 9.
- ✚ 26,5% des familles vivent sous le seuil de pauvreté
- ✚ 39% des élèves sont nés hors Québec
- ✚ 53% des enfants sont des immigrants de 2e génération
- ✚ 8% des élèves ne sont pas issus de l'immigration
- ✚ 69% des élèves ont une langue maternelle autre que le français
- ✚ 46 % des élèves parlent français à la maison



Pour nous soutenir dans notre mission, nous pouvons compter sur plusieurs partenaires :

- ✚ Parents des élèves
- ✚ Centre UNITÉ
- ✚ CLSC
- ✚ Centre de pédiatrie sociale
- ✚ Bibliothèque municipale
- ✚ La Cantine dans les écoles
- ✚ Le centre Bon Courage
- ✚ Verticité
- ✚ ...



## Environnement interne

Katimavik, c'est aujourd'hui :

- ✚ 550 élèves,
- ✚ 4 classes du préscolaire dont une d'accueil;
- ✚ 20 classes primaires ordinaires;
- ✚ 6 classes primaire accueil;
- ✚ 7 classes primaire EHDAA (Communication et soutien aux apprentissages);
- ✚ 37 titulaires et 10 spécialistes, 3 orthopédagogues et 1 enseignante de soutien linguistique,
- ✚ 1 psychologue, 1 orthophoniste, 1 psychoéducatrice et 1 travailleuse sociale,
- ✚ 5 éducatrices spécialisées,
- ✚ 1 intervenante sociocommunautaire,
- ✚ 1 infirmière du CLSC,
- ✚ 1 service de garde et 1 service de dîner
- ✚ 5 concierges,
- ✚ 1 secrétaire d'école et 1 agente de bureau des bénévoles,
- ✚ 1 CE,
- ✚ 2 directions adjointes et 1 direction.



Le personnel de l'école est stable. Les personnes qui choisissent des postes à Katimavik y restent. Tous travaillent main dans la main pour faire cheminer le plus grand nombre d'élèves et ainsi leur faire vivre des réussites, et ce tout en respectant leurs parcours.

<sup>1</sup> Données recueillies sur les différentes applications du bureau des statistiques du CSSMB

## Résultats des élèves<sup>2</sup>

### Forces

- ✚ Les taux de réussite en français au primaire
- ✚ Les taux de réussite au préscolaire
- ✚ Les taux de réussite en mathématiques en 2e année
- ✚ 25% des élèves en classe de soutien aux habiletés de communication sont en modification
- ✚ 22% des élèves de l'école ont des plans d'intervention



### Zones de vulnérabilité

- ✚ Les taux de réussite en mathématiques 2e et 3e cycle
- ✚ Taux de maîtrise en écriture
- ✚ Les attentes liées aux exigences du programme sont modifiées pour 55% des élèves en classe de soutien aux apprentissages
- ✚ 7% des élèves entrent au secondaire à 13 ans



## Sondage aux élèves<sup>3</sup>

À l'automne 2022, les élèves de 5e et 6e année ont été invités à répondre un sondage afin qu'ils partagent leur perception de l'école. On en retire des forces et des zones de vulnérabilité :

### Forces

- ✚ 100% des élèves ont dit avoir une bonne relation avec leur enseignant et ont dit aimer être à l'école.
- ✚ 95% des élèves ont dit que les enseignants croient qu'ils peuvent réussir.
- ✚ 93% des élèves croient qu'ils peuvent réussir.
- ✚ 94% des élèves trouvent que l'enseignement qu'ils reçoivent est de qualité.
- ✚ 90% des élèves sont capables de parler de leurs apprentissages (forces et difficultés).
- ✚ 90% des élèves sont satisfaits de leur école.

### Zones de vulnérabilité

- ✚ 14% des élèves ne se sentent pas en sécurité à l'école.
- ✚ 60% des élèves qui fréquentent le service de garde et le service des dîners ne sont pas satisfaits des activités offertes.
- ✚ 31% des élèves ne savent pas comment régler leur conflit de façon pacifique.
- ✚ 25% des élèves ne connaissent pas les actions mises en place par l'école pour réduire la violence et l'intimidation.
- ✚ 17% des élèves de l'école ne savent pas à qui se confier en cas de difficulté.
- ✚ 40% des élèves ne se sentent pas à l'aise d'aller parler à un membre de la direction.
- ✚ 30% des élèves perçoivent que l'école doit améliorer ses pratiques au regard des écarts de comportement (enseignement de stratégies, récompenses, valorisation, soutien, mise en place de moyens, ...).

<sup>2</sup> Données recueillies sur les différentes applications du bureau des statistiques du CSSMB

<sup>3</sup> Sondage réalisé auprès des élèves de 5e et 6e année en novembre 2022

## Consultation du personnel

Forces de l'école :

- ✚ Services aux élèves et priorisation des services pour soutenir les élèves en difficulté
- ✚ Qualité du personnel : ouverture, collaboration, adaptation, implication, stabilité, accueil, bienveillance, sensibilité, tolérance
- ✚ Intervention précoce et dépistages
- ✚ Utilisation des technologies
- ✚ Direction à l'école : valorise le travail du personnel, disponible, présente, efficace
- ✚ Formation et personnel et enseignement efficace
- ✚ Collations pour tous
- ✚ Activités physiques nombreuses (grille-matières, parascolaires, sorties)
- ✚ Intégration des élèves EHDAA et accueil (au niveau académique)



Zones de vulnérabilité :

- ✚ Pénurie du personnel
- ✚ Accepter le changement
- ✚ Cohérence dans les pratiques d'encadrement hors salle de classe (récréations, corridors bruyants)
- ✚ Manque d'animation dans la cour d'école
- ✚ Prendre soin de la santé mentale
- ✚ Ordinateurs performants pour les élèves en mise à l'essai des outils technologiques
- ✚ Ateliers de préventions peu nombreuses (habiletés sociales, résolution de conflits)
- ✚ Activités rassembleuses peu nombreuses (souligner les succès, les efforts, socialiser)
- ✚ Manque de psychologie
- ✚ Inclusion vs intégration des élèves EHDAA et accueil

## Autres

Fréquentation du service de garde et du service des dîners

- ✚ 25% des élèves fréquentent le service de garde.
- ✚ 98% des élèves mangent à l'école le midi.



Pratiques d'encadrement

- ✚ En 2019-2020, l'école s'est dotée d'un code de vie éducatif.
- ✚ En 2022-2023, l'école revoit son plan de lutte, qui devient le plan de santé et bien-être
- ✚ Des rassemblements mensuels ont lieu depuis novembre 2022 (arrêt durant la pandémie). On y souligne les bons coups et on rappelle les comportements attendus.
- ✚ Depuis le printemps 2022, l'école a fait l'acquisition de la plateforme Moozoom qui vise à enseigner explicitement des habiletés sociales.
- ✚ Réduction des surveillances à la tâche des enseignants 2021-2022.

Utilisation des TICS

- ✚ L'école a 6 chariots de chromebooks, 40 iPad
- ✚ Environ 40 portables sont disponibles pour les mises à l'essai des outils technologiques (mesure 30812) pour les élèves en difficulté
- ✚ Près d'une vingtaine de classes utilisent Classroom communiquer avec les parents, publier des photos, déposer des travaux en cours, utiliser des grilles d'évaluation ...
- ✚ 85% des élèves sont satisfaits de l'utilisation des technologies à l'école

### Formation du personnel

- ✦ Depuis septembre 2015, l'école est engagée dans la démarche prévention des difficultés du langage écrit au préscolaire et au 1er cycle
- ✦ Depuis l'hiver 2023, l'équipe du 2e cycle est engagée dans la démarche réponse à l'intervention en écriture avec les ressources éducatives
- ✦ Depuis l'automne 2022, l'équipe d'accueil est engagée dans la démarche de prévention des difficultés du langage écrit
- ✦ Des conseillers pédagogiques travaillent en étroite collaboration avec l'équipe d'enseignants des classes EHDA.
- ✦ Enseignant mentor
- ✦ Plusieurs enseignants de l'école ont suivi la formation ou le cours Enseignement efficace de la TÉLUQ
- ✦ Plusieurs enseignants de l'école ont suivi la formation ou le cours Gestion efficace des comportements de la TÉLUQ

### Services d'aide à l'apprentissage déployés

- ✦ Collaboration, engagement, RAI, expertise des services d'aide à l'apprentissage
- ✦ Rencontres de concertation
- ✦ Plans d'interventions fait avec la direction
- ✦ Études de cas avec les professionnels





# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Les différentes consultations nous conduisent à prioriser :

**Enjeux** continuum de services adaptés aux besoins des élèves, santé et bien-être des élèves et du personnel, milieu inclusif et pratiques efficaces

**Orientations:** Santé et bien-être et réussite des élèves vulnérables et à besoins particuliers

**Priorités de l'équipe pour nos élèves :** contrer la violence et l'intimidation, soutenir la santé mentale, inclusion des élèves EHDAA et d'accueil

Enjeu

Continuum de services adaptés aux besoins des élèves

Orientation

Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité ou à besoins particuliers

<b>Objectif 1.1</b>	<b>Maintenir les taux de réussite en français et en mathématiques et chercher à augmenter les taux de maîtrise (classes ordinaires)</b>	
Indicateur	Taux de réussite et de maîtrise des élèves en mathématiques et en français au bilan de l'année	
Cible	96 % des élèves en réussite d'ici 2027 85% des élèves en maîtrise d'ici 2027	
Données de départ	97 % des enfants en réussite en français 95% des enfants en réussite en maths Pour une moyenne de 96% des élèves en réussite	82% des élèves en maîtrise en français 83,5% des élèves en maîtrise en maths Pour une moyenne de 82,8% des élèves en maîtrise
Lien avec PEVR <sup>4</sup>	Viser la réussite éducative des élèves vulnérables ou à besoins particuliers	
Résultats		

<b>Objectif 1.2</b>	<b>Favoriser le développement professionnel du personnel</b>	
Indicateur	Sondage (plus particulièrement les questions 4, 5, 6 et 7) Budget (libération du personnel)	
Cible	85% du personnel considère que le développement professionnel est favorisé	
Données de départ	78% du personnel considère que le développement professionnel est favorisé	
Lien avec PEVR	Poursuivre le déploiement des pratiques managériales et pédagogiques	
Résultats		

<sup>4</sup> PEVR : Plan d'engagement vers la réussite du CSSMB



## Santé et bien-être de tous les acteurs



### Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel

<b>Objectif 2.1</b>	<b>Augmenter le sentiment de sécurité hors classe des élèves</b>
Indicateur	Taux de satisfaction des élèves de 10 et 11 ans au sondage sur le sentiment de sécurité de CSSMB
Cible	90% de satisfaction pour juin 2027
Lien avec PEVR	Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel
Données de départ	81,5%
Résultat	

<b>Objectif 2.2</b>	<b>Augmenter le pourcentage des élèves qui pratiquent plus de 45 minutes d'activité physique de base<sup>5</sup> par jour à l'école</b>
Indicateur	Le % d'élèves qui participent à plus de 45 minutes d'activité physique de base par jour
Cible	90% des élèves participeront à 45 minutes d'activité physique ou plus par jour en juin 2027
Lien avec PEVR	Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel
Données de départ	96% des élèves font 30 minutes d'activité physique de base par jour à l'école
Résultat	

<b>Objectif 2.3</b>	<b>Favoriser le bien-être du personnel</b>
Indicateur	Taux de satisfaction du personnel sur le sentiment de bien-être à l'école (principalement la question 12 du sondage)
Cible	90% du personnel se sent bien à l'école
Lien avec PEVR	Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel
Données de départ	85% du personnel se sent bien à l'école
Résultat	

<sup>5</sup> Activité physique de base : marche, course, jeux de ballon, corde à danser, élastiques, cerceaux, etc.

 Enjeu

## Un milieu de vie inclusif

 Orientation

## Viser la réussite éducative des élèves vulnérables

Objectif 3.1	Augmenter les moments de contacts et d'échanges entre les élèves afin d'avoir une visée inclusive <sup>6</sup>
Indicateur	Nombre d'heures d'activités à visée inclusive avec les classes ordinaires par année
Cible	20 heures d'activités à visée inclusive des élèves de classes spéciales ou d'accueil avec les élèves des classes ordinaires
Lien avec PEVR	Viser la réussite éducative des élèves vulnérables ou à besoins particuliers
Données de départ	Aucune – peu de moments d'inclusion en dehors des temps de récréations
Résultat	

---

<sup>6</sup> visée inclusive : proposer aux élèves des activités où tous peuvent actualiser leur plein potentiel

## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



## Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.