



Planification annuelle 2019-2020

École Katimavik

Accueil (10-12 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Katimavik. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant **tout au long de son passage en classe d'accueil**. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 07 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 08 novembre au 21 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par la poste au cours du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 24 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

* Si l'enseignant a eu suffisamment de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maryse Lapointe
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de la classe d'accueil

CRISTINA DINU (920) RIHAB MANSOUS (945)
BEATE ANDREA KRUEGER (930)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Livres de bibliothèque : albums, romans, documentaires, revues, etc.
Livres de classe : Albums, romans, documentaires, revues, etc.
Dictionnaires et imagier thématique
Cahiers de : grammaire, compréhension et stratégies de lecture
Méthode de lecture syllabique
Matériel reproductible

Mathématique

Cahier d'exercices
Calculatrice,
Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
Matériel reproductible
Netmaths

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Approche différenciée, travail de l'autonomie.

Un ensemble d'activités d'apprentissages que les élèves peuvent réaliser de manière autonome afin d'acquérir les compétences nécessaires en lecture, communication orale et écriture.

Travail en grand groupe, en sous-groupes ou individuel. Échanges avec les classes ordinaires.

Des capsules d'enseignement explicite en sous-groupes.

Présentation de thèmes de la vie courante tout au long de l'année scolaire (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc.). Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.)

Échanges très fréquents en français

Présentation de textes de genres variés, lecture explicite.

Projets d'écriture en lien avec des thèmes proposés.

Enseignement explicite

Ateliers de manipulation,

Travaux en grand groupe ou en sous-groupes,

Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,

Résolution de problèmes.

Jeux mathématiques.

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant devrait travailler de 30 à 45 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. Les devoirs seront principalement composés de compréhension de lecture, d'écriture de phrases avec des mots de vocabulaire et d'étude en lien avec les notions travaillées en classe.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.*

Communiquer	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral. ▪ Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire appris en classe. ▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant. ▪ Il prend des risques Par la suite, ▪ L'élève comprend l'essentiel des messages. ▪ Il participe parfois aux échanges. ▪ Il exprime son accord ou son désaccord. ▪ Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. ▪ Il demande ou fournit des informations. ▪ Il utilise un vocabulaire simple. ▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle. Vers la fin du parcours en accueil (10-12 ans), ▪ Il participe aux échanges avec plus d'aisance. ▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers. ▪ Il adapte ses propos à la situation. ▪ Il utilise un vocabulaire juste et précis. ▪ Il explique son point de vue. ▪ Il s'exprime en utilisant des phrases plus complexes et en corrigeant parfois ses propres erreurs.
Lire	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. ▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle. Par la suite, ▪ L'élève améliore sa rapidité de lecture. ▪ Il s'initie à lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il trouve des informations spécifiques et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et aussi à l'écrit. ▪ Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces. ▪ Il réagit au texte et donne son opinion avec le soutien de l'enseignant. Vers la fin du parcours en accueil (10-12 ans), ▪ Il peut, avec ou parfois sans aide, trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes comportant davantage d'informations et un vocabulaire plus varié. ▪ Il établit des liens entre les parties d'un même texte, ou entre plusieurs textes.
Écrire	Au début de son apprentissage du français : ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. ▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle. Par la suite, ▪ Il rédige de courts textes composés de mots vus en classe et liés au sujet demandé. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, les accords dans le groupe du nom. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il s'approprie des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. Vers la fin du parcours en accueil (10-12 ans), ▪ Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est plus varié. ▪ Ses idées sont développées et mieux organisées. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées et bien ponctuées. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 07 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 08 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 12 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : * Observations de l'élève : - compréhension des consignes - participation aux échanges - utilisation des réactions verbale et non verbales - reformulation des messages	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève : - compréhension des consignes - participation aux échanges - courtes présentations orale	Oui	En communication orale : * Observations de l'élève : - présentations orales	Non	Oui
En lecture : * - Alphabet-sons-lettres - Décodage - Réaction au texte lu ou entendu (sous forme de discussion) - Entretien de lecture (compréhension) - Repérage d'informations explicites	Oui	En lecture : * - Consolidation de l'apprentissage de tous les sons - Compréhension de lecture sur des textes et des dialogues reliés aux thèmes - Stratégies pour répondre aux questions d'un texte	Oui	En lecture : * - Compréhension de lecture sur des textes et des dialogues reliés aux thèmes	Non	Oui
En écriture : * - Lettres, graphies, mots de vocabulaire - Rédaction de phrases - Situations d'écriture courtes et variées - Dictées des mots étudiés et des conjugaisons	Selon l'âge, le niveau de langue de l'élève et la date d'entrée en classe d'accueil	En écriture : * - Stratégies de correction de la phrase - Production de courts textes reliés aux thèmes à l'étude	Oui	En écriture : * - Production de textes plus élaborés respectant la structure du récit et celle du texte informatif	Non	Oui

* se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée de l'élève en classe d'accueil

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, accueil

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement et d'une évaluation que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations problèmes.)	Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.
Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

*Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100000; représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des millièmes; fractions ; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; choix des opérations à effectuer et appropriation des techniques conventionnelles de calcul (+, -); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental. appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), du temps, de surfaces ; estimation et mesure de volumes, d'angles, de température, de masses.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées; dans les diagrammes circulaires; sens et calcul de la moyenne.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 07 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 08 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 12 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : * Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : * Situations d'apprentissage et d'évaluation	Selon l'âge, le niveau de langue de l'élève et la date d'entrée en classe d'accueil	Résoudre une situation problème : * Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Selon l'âge, le niveau de langue de l'élève et la date d'entrée en classe d'accueil
Utiliser un raisonnement mathématique : * Numération, addition et soustractions	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : * Multiplications, fractions, arrondissement et nombres décimaux	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : * Mesure, géométrie, plan cartésien, diagrammes et les heures	Non	Oui

* se référer au tableau de la page précédente selon la date d'entrée en classe d'accueil.

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

3^e étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

.