

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

École primaire Katimavik

Adopté par le conseil d'établissement le 24 avril 2019

2019-2022



UNE MAISON
D'ÉDUCATION
DU XXI^e SIÈCLE

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 Assurer un continuum de services pour les différentes clientèles	6
Enjeu 2 Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	7

Remerciements de la direction :

Je tiens à remercier tous les gens qui ont participé à notre questionnement et notre réflexion. Ce projet éducatif 2019-2022, c'est le projet de parents, d'élèves, d'enseignants, de professionnels, d'employés de soutien, de membres de la direction et d'une communauté qui se positionnent pour un avenir meilleur pour tous les gens qui passent dans notre école. Merci de nous accompagner et de croire dans notre travail auprès des enfants. Leur avenir c'est aussi le nôtre. Comme l'a dit la récipiendaire du prix Nobel de la paix en 2014, Malala Yousafzai :

« *Un enfant, un professeur, un livre, un crayon peuvent changer le monde.* »

Membres du comité:

Un gros merci aux membres du comité qui se sont mobilisés pour la réflexion et la rédaction de ce projet éducatif. Mélanie Nadeau, présidente du CE 2018-2019; Lara Teixeira Carneiro, PNE; Laurence Baudin, Chantal Saccomani; Julie Gougeon, Broulaye Traoré, Renaud Allard, Geneviève Assabgui, Cynthia Sainthus, Véronick St-Onge, Farah Exilus, Rihab Mansour, Martine Laporte, enseignants; Isabelle Lucier et Marie-Ève Prud'homme, directrices adjointes; Maryse Lapointe, directrice.

Révision linguistique et correction : Karima Japonny, agent de bureau

Photographies : Judickaël Aspirot

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

En inuktitut, le mot Katimavik veut dire un lieu de rencontre



D'OÙ ON VIENT

La plaque sur le mur du côté de la rue Cardinal indique une première inauguration de l'édifice datant de 1944. Soixante-quinze ans plus tard, le bâtiment est encore là comme lieu d'apprentissage pour les enfants de l'arrondissement de Saint-Laurent et leurs rires résonnent dans les murs de l'école.

En inuktitut, le mot Katimavik veut dire un lieu de rencontre. Avant 1998, l'édifice faisait partie de la Commission des Écoles Protestantes du Grand Montréal et son adresse se trouvait au 880 de la rue Cardinal. Puis de 1998 à 2001, le centre éducatif d'enseignement pour adultes de la CSMB cohabitera avec l'école Cardinal de la Commission des Écoles Protestantes du Grand Montréal.

À partir de juillet 2002 portera le nom de l'École Katimavik-Hébert à la Commission Scolaire Marguerite-Bourgeoys. L'adresse existante sera modifiée en 2013, suite au dernier agrandissement de l'école. L'adresse deviendra le 1700 rue Decelles.

C'est en juillet 2018 que le nom de l'école changera pour devenir l'École Katimavik, puisque la location d'un autre édifice sera nécessaire pour l'ajout de 6 classes d'accueil. Ce dernier portera le nom d'École Katimavik, Édifice Houde, au 265, rue Houde, au-dessus d'une garderie hellénique.

Ce lieu de rencontre qu'est notre école accueille des enfants aux parcours différents, aux besoins variés et de partout dans le monde d'où notre slogan : un univers sans frontières. On voit aussi sur le logo un arbre et ses feuilles multicolores dans une main comme fond d'image.



Le logo de l'école Katimavik a été réalisé inauguré en octobre 2013, suite à l'agrandissement de l'école. Il est le travail d'un comité constitué d'élèves, de membres du personnel, de parents et de graphistes.

Au premier plan, on aperçoit des arbres. Des arbres différents les uns des autres, comme l'est chacun des élèves qui fréquentent notre établissement. Leurs branches pointant dans toutes les directions d'où naissent les feuilles multicolores sont à l'image de leurs intérêts, de leurs apprentissages. Ils prennent racine dans une terre fertile et vallonnée, telle est l'environnement dans lequel ils grandissent. Si les arbres représentent les élèves sont au premier plan, c'est surtout que les enfants qui fréquentent l'école Katimavik sont au cœur des préoccupations de tout le personnel, et ce, dans chacune de leurs actions et de leurs décisions.

Derrière ces arbres se dresse une main ouverte et bienveillante. Les 5 doigts représentent tous les acteurs qui collaborent, les uns avec les autres, à enrichir le parcours scolaire des élèves. Tous se rejoignent à la paume de cette main, là où les arbres prennent racine.

Une fois tous ces éléments superposés, il fallait les lier d'un symbole qui rappelle la continuité, la poursuite, le suivi. C'est pourquoi nous avons choisi de blottir nos symboles au centre d'un cercle. Le cercle, cette forme dont on ne peut deviner le début ni la fin, cette forme aux rayons infinis, cette forme où les frontières intangibles sont à l'image de notre école. Katimavik, un univers sans frontière.

Nos valeurs sont :
la bienveillance,
l'ouverture à la
diversité, la
persévérance, le
respect et les saines
habitudes de vie.



OÙ ON EST AUJOURD'HUI

Lorsque nous avons fait notre sondage auprès du personnel, des parents et des élèves, les résultats de ces derniers nous ont montré l'importance qu'ils accordaient aussi pour l'ouverture à la diversité et les saines habitudes de vie. Respect, bienveillance et persévérance se sont démarquées comme valeurs communes aux parents, au personnel et aux enfants.

Pour l'année scolaire 2018-2019, nous comptons 6 classes de préscolaire (dont deux avec une clientèle d'accueil), 18 classes régulières, 5 classes EHDAA et 12 classes d'accueil tout en continuant d'offrir nos spécialistes aux classes EDA de l'École Hébert sur la rue Décarie.

Katimavik c'est aujourd'hui :

- 748 élèves,
- 41 titulaires,
- 10 spécialistes,
- 4 orthopédagogues,
- 2 psychologues,
- 1 orthophoniste,
- 1 intervenante en développement du langage,
- 1 psychoéducatrice,
- 5 éducatrices spécialisées,
- 1 intervenante sociocommunautaire,
- 1 infirmière du CLSC,
- 1 service de garde,
- 1 service du dîner,
- 5 concierges,
- 1 secrétaire d'école,
- 2 agentes de bureau classe principale,
- 1 agent de bureau classe 2,
- des bénévoles,
- 1 CE et 1 OPP,
- 2 directrices adjointes et
- 1 direction.

Les gens travaillent ensemble à la réussite du plus grand nombre et à faire cheminer et progresser chaque enfant qui leur est confié. Ceci dans le respect du parcours effectué par nos élèves et de leur réalité quotidienne.

**Primaire et
préscolaire :
748 élèves**

**90.1 % de nos
élèves sont issus
de l'immigration de
1^{re} génération ou
2^e génération**



CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

En 2018-2019 l'indice de défavorisation de l'École Katimavik passe à un rang décile de 6 à 9.

- 68.60% des élèves sont issus de zones défavorisées (5^e rang ou moins) ¹
- 9.9% des élèves sont nés au Québec et les parents aussi, 48.9% des élèves sont nés hors du Québec (1^{ère} génération)
- 41.2% des élèves sont nés au Québec et un des deux parents est né hors Québec (2^e génération)
- 71.4% des élèves ont une langue maternelle autre que le français.
- 56.2% des élèves ont une principale langue parlée à la maison autre que le français.

¹ Données du bureau des statistiques de la CSMB, 2018

Katimavik, un lieu d'apprentissage

Personnel stable, qui croit au plein potentiel des élèves et ouvert sur la communauté



ENVIRONNEMENT INTERNE

Les enseignants qui prennent des postes à Katimavik y restent. Le personnel est stable.

Selon le sondage²,

- 97% des élèves ont dit avoir une bonne relation avec leur enseignant et ont dit aimer être à l'école
- 98% des parents ont dit que l'école de leur enfant est un lieu où il fait bon apprendre.
- 100% des parents disent que l'école participe avec les organismes communautaires pour aider les parents.
- 98% des élèves ont dit que les enseignants croient qu'ils peuvent réussir

Au regard des résultats :

- En juin 2018, en 6^e année, les élèves ont eu un taux de réussite en de 95% en lecture, 97% en écriture, 93% en mathématique-résoudre, 96% en mathématique-raisonner
- Depuis juin 2013, les résultats des élèves de 4^e année aux examens de la CSMB en mathématiques sont significativement plus bas que leur résultat au bilan.
- Plus les élèves avancent dans leur parcours scolaire, plus l'écart se creuse entre les garçons et les filles quant aux résultats du bilan, et ce en français et en mathématique.
- Depuis 5 ans, les résultats des élèves du préscolaire sont significativement plus bas que ceux de la CSMB dans quatre des six compétences, c'est à dire communiquer oralement, développer sa personnalité, entrer en relation avec les autres et mener à terme des projets et des activités.

² Sondage réalisé auprès des parents de toute l'École et des élèves de 10 ans ou plus en collaboration avec le bureau des statistiques de la CSMB, décembre 2018.

Enjeu 1

Le développement du plein potentiel de chaque élève



Orientation 1:

Assurer un continuum de services pour les différentes clientèles

Objectif 1.1	Augmenter la compétence et le taux de maîtrise ³ de nos élèves en numératie ⁴
Indicateur	Taux de maîtrise en mathématiques au bilan de fin de chaque cycle. (2e, 4e, 6e) Taux de maîtrise aux épreuves uniques de fin de 2 ^e et 3 ^e cycle.
Cible	90 % des élèves en maîtrise d'ici 2022
Objectif 1.2	Augmenter le taux de maîtrise de nos élèves en français, tant en lecture qu'en écriture
Indicateur	Taux de maîtrise en français en fin de cycle aux 2 compétences (lecture et écriture)
Cible	90 % des élèves en maîtrise d'ici 2022
Objectif 1.3	Augmenter le taux de réussite ⁵ des garçons en français et en mathématiques pour
Indicateur	Ecart entre le taux de réussite des garçons et des filles
Cible	Réduire l'écart entre les garçons et les filles d'ici juin 2022.

³ Taux de maîtrise : 70% et plus

⁴ Définition : Capacité d'une personne à comprendre et à utiliser des concepts mathématiques, lui permettant de maîtriser suffisamment l'information quantitative et spatiale pour être fonctionnelle en société

⁵ Taux de réussite : 60% et plus

Enjeu 2 Un milieu de vie sain et sécuritaire



Orientation 2: Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 2.1	Augmenter le pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'heure du midi
Indicateur	Taux de satisfaction des élèves de 10 et 11 ans* au sondage sur le sentiment de sécurité (heures du dîner et déplacements lors des transitions) <i>* le sondage sera administré dès la 2^e année, mais ce sont les données des élèves du 3^e cycle qui seront pris en compte pour fin de comparaison</i>
Cible	90% de satisfaction pour juin 2022
Objectif 2.2	Augmenter le pourcentage des élèves qui pratiquent plus de 30 minutes d'activité physique de base ⁶ par jour à l'école
Indicateur	Le nombre d'élèves qui participent à plus de 30 minutes d'activité physique de base par jour
Cible	90% des élèves participeront à 30 minutes d'activité physique ou plus par jour en juin 2022

⁶ Activité physique de base : marche, course, jeux de ballon, corde à danser, élastiques, cerceaux, etc.